



Εγχειρίδιο για Προφίλ Προπονητών Πεντάθλου και Ειδικών του Αθλητισμού



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ευρετήριο

I. Εισαγωγή στο Έργο EHPARP	3
II. Εισαγωγή στο Πένταθλο	4
III. Ρόλος του Πένταθλου	5
IV. Ανάλυση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης αθλητών	6
V. Ανάλυση των αποτελεσμάτων των τοπικών εργαστηρίων με ενήλικες και νέους	13
VI. Προφίλ Προπονητή και Εκπαιδευτή στο Πένταθλο	25
VII. Πρόγραμμα Μοντέλου Επικύρωσης	28
VII.I Προκαταρκτικές Εκτιμήσεις	28
VII.Π Προτάσεις Μοντέλων Επικύρωσης	30
<i>Αθλητικά Ιδρύματα</i>	30
<i>Εκπαιδευτικά Ιδρύματα</i>	30
<i>Πάροχοι ΕΕΚ (Επαγγελματικής και Εκπαιδευτικής Κατάρτισης)</i>	31

I. Εισαγωγή στο Έργο EHPARP

Το Enhancing Health and Physical Activity Rates through Pentathlon (EHPARP) είναι μια συγχρηματοδοτούμενη πρωτοβουλία Erasmus+, οι δραστηριότητες της οποίας έχουν πραγματοποιηθεί από την Κοινοπραξία EHPARP, που αποτελείται από την L'Orma SSD (Ιταλία) που ενεργεί ως Συντονιστής, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Ελλάδα), το Youth in Science and Business Foundation (Εσθονία), τη Finswimming Team Komet (Κροατία), τη MKO Mine Vaganti (Ιταλία) και τη Βουλγαρική Ένωση Αθλητικής Ανάπτυξης (Βουλγαρία). Το EHPARP στοχεύει στην χρήση του Πένταθλου ως εργαλείου προώθησης της σωματικής δραστηριότητας που βελτιώνει την υγεία μεταξύ των ευρωπαϊκών πληθυσμών νέων και ενηλίκων, καθώς και στην παροχή ευκαιριών διπλής σταδιοδρομίας σε Αθλητές στα επιμέρους αγωνίσματα που αποτελούν το Πένταθλο, οι οποίοι θα ενισχυθούν ως Προπονητές/Εκπαιδευτές στα αγωνίσματα τους και σε ολοκληρωμένα προγράμματα του Πένταθλου για ενήλικο και νεανικό κοινό.

Το έργο στοχεύει στις ακόλουθες κατηγορίες, τόσο ως άμεσες όσο και ως τελικές ομάδες στόχους:

- 1) Νέοι ηλικίας 18-30 ετών που δεν αθλούνται και έχουν κίνητρο να προσεγγίσουν τη φυσική δραστηριότητα και την αθλητική εξάσκηση μέσω του Πένταθλου.
- 2) Ενήλικες ηλικίας 31-55 ετών που δεν αθλούνται και επιθυμούν να προσεγγίσουν το Πένταθλο ως όργανο σωματικής δραστηριότητας και ευεξίας/ενεργητικής γήρανσης.

Το EHPARP περιλαμβάνει τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Δραστηριότητα 1 Έρευνα και επιλογή υφιστάμενων προφίλ Αθλητών για ενίσχυση ως Προπονητές και Εκπαιδευτές στο πλαίσιο προγραμμάτων Πένταθλου για νέους και ενήλικες σε όλες τις χώρες εταίρους.
- Δραστηριότητα 2 Παραγωγή Προγράμματος Επιμόρφωσης για την ενίσχυση των προφίλ Προπονητών/Εκπαιδευτών Πένταθλου μέσω του συνδυασμού της έρευνας της εξάσκησης, του εντοπισμού των αναγκών και των σχολίων από επιλεγμένους Αθλητές στα πλαίσια τοπικών εργαστηρίων.
- Δραστηριότητα 3 Τοπική πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος με επιλεγμένους Αθλητές.
- Δραστηριότητα 4 Σειρά τοπικών εργαστηρίων Πένταθλου με στόχο νέους και ενήλικες σε

μεικτές και ισορροπημένες ως προς το φύλο ομάδες. Τα εργαστήρια θα πραγματοποιούνται σε κάθε χώρα-εταίρο με κοινό 30 νέων ηλικίας 18-30 ετών και 30 ενηλίκων ηλικίας 31-55 ετών ανά χώρα.

- Δραστηριότητα 5 Διαδικτυακή πλατφόρμα με ενότητες εκμάθησης και προσομοιώσεις διαδικτυακών ασκήσεων για ένα κοινό υποψήφιων Προπονητών και Εκπαιδευτών στο Πένταθλο. Η πλατφόρμα θα συνδυαστεί και θα συνδεθεί με μια συγκεκριμένη εφαρμογή για τη μέτρηση της απόδοσης των χρηστών.

II. Εισαγωγή στο Πένταθλο

Το Μοντέρνο Πένταθλο επινοήθηκε από τον βαρόνο Pierre de Coubertin, ιδρυτή των σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων, ως φόρο τιμής στον διαγωνισμό του Πένταθλου που ήταν το αποκορύφωμα των Ολυμπιακών Αγώνων στην Αρχαία Ελλάδα. Αρχικά το Πένταθλο είχε διάρκεια 5 ημερών και αποτελούνταν από 5 αγωνίσματα: αγώνας σταδίου, πάλη, άλμα εις μήκος, ακόντιο και δίσκο. Αργότερα ο Coubertin άλλαξε τα αγωνίσματα στα σύγχρονα: η εκδοχή του περιλάμβανε σκοποβολή με πιστόλι, ξιφασκία, κολύμπι, ιππασία και τρέξιμο. Σχεδίασε την εκδήλωση για να δοκιμάσει «τις ηθικές ιδιότητες ενός άνδρα όσο και τις σωματικές του δυνατότητες και δεξιότητες, δημιουργώντας έτσι τον ιδανικό, ολοκληρωμένο αθλητή».

Το Μοντέρνο Πένταθλο είναι μέρος όλων των Ολυμπιακών Αγώνων από το ντεμπούτο του στους Αγώνες της Στοκχόλμης του 1912 και γιόρτασε την Ολυμπιακή εκατονταετηρίδα του στο Λονδίνο το 2012. Στην Ατλάντα του 1996, ο αγώνας Μοντέρνου Πένταθλου άρχισε να διεξάγεται σε μία μόνο ημέρα και το αγώνισμα των γυναικών προστέθηκε στο Ολυμπιακό πρόγραμμα για το Σίδνεϊ 2000. Στο Λονδίνο το 2012 οι φάσεις τρεξίματος και σκοποβολής του Μοντέρνου Πένταθλου συνδυάστηκαν στο laser run και στο Ρίο 2016 εισήχθη ένας νέος, επιπλέον γύρος ξιφασκίας για να επιτρέψει επιπλέον βαθμούς στους νικητές. Ο επιπλέον γύρος ξιφασκίας στο Ρίο 2016 πραγματοποιήθηκε σε εξωτερικούς χώρους και οι θεατές μπόρεσαν να δουν τέσσερα από τα πέντα αθλήματα στο ίδιο στάδιο. Στο Τόκιο 2020 και τα πέντε αθλήματα του Μοντέρνου Πένταθλου θα διεξαχθούν στον ίδιο στίβο, ορατά από την ίδια θέση, για πρώτη φορά σε Ολυμπιακούς Αγώνες.

Παρόλο που προστέθηκε το 1912 και εξακολουθεί να αποτελεί μέρος των Ολυμπιακών Αγώνων, το Μοντέρνο Πένταθλο έχει τα δικά του σκαμπανεβάσματα. Έχουν γίνει πολλές αλλαγές στο αγώνισμα και ταυτόχρονα οι χώρες άρχισαν να εκδηλώνουν ενδιαφέρον για αυτό. Επί του παρόντος, περίπου 28 χώρες συμμετέχουν στο Πένταθλο.

Μερικές από τις χώρες που έχουν δείξει μεγαλύτερο ενδιαφέρον και έχουν κατακτήσει πολλά μετάλλια είναι η Σουηδία, οι ΗΠΑ, η Τσεχία, η Ρωσία, η Λιθουανία, η Ουγγαρία, η Πολωνία, η Ιταλία, η Γερμανία, η Μεγάλη Βρετανία.

III. Ρόλος του Πένταθλου

Το Μοντέρνο Πένταθλο, όντας ένα αγώνισμα που αποτελείται από διαφορετικά αθλήματα, ενισχύει σημαντικά τη μακροχρόνια σωματική, πνευματική, κοινωνική και προσωπική ανάπτυξη του αθλητή. Οι αθλητές αποκτούν αυτοπεποίθηση και κίνητρο σε ένα απαιτητικό αλλά υποστηρικτικό περιβάλλον που τους επιτρέπει να έχουν πρόοδο με τους δικούς τους ρυθμούς, ενώ υποστηρίζονται για να επιτύχουν.

Στην προσωπική πλευρά, οι αθλητές μπορούν να βελτιώσουν ορισμένες δεξιότητες όπως η ευελιξία, η καινοτόμος σκέψη και η πνευματική τους ικανότητα. Επιπλέον, το Πένταθλο προσφέρει φανταστικές ανταγωνιστικές ευκαιρίες, από τοπικές διοργανώσεις μέχρι τη διεθνή σκηνή, συμπεριλαμβανομένων των Ολυμπιακών Αγώνων. Η έκθεση αθλητών όλων των ηλικιών σε αυτά τα Ολυμπιακά αθλήματα τους επιτρέπει να αναπτυχθούν και να βελτιώνουν καθημερινά τις οριζόντιες δεξιότητές τους και να τους δίνεται η ευκαιρία να γνωρίσουν τον κόσμο.

Στη σωματική και νοητική πλευρά, το Πένταθλο βοηθά τη βελτίωση του σώματος σε πολλά επίπεδα. Το τρέξιμο απαιτεί τη χρήση διαφορετικών μυών από την ιππασία, για παράδειγμα. Για να είστε καλοί στο Μοντέρνο Πένταθλο, δεν αρκεί όλοι οι μύες να είναι καλά αναπτυγμένοι, αλλά ακόμη και οι ίδιοι μύες να είναι προετοιμασμένοι για χρήση με διάφορους τρόπους. Αυτό συνεπάγεται μια αρμονική ανάπτυξη του σώματος και των μερών του. Δεν υπάρχει καλύτερο άθλημα για τη συνολική ανάπτυξη του σωματικού εγγραμματος. Το Πένταθλο παρέχει δραστηριότητα σε τόσα πολλά διαφορετικά πλαίσια που προάγονται συνεχώς η εξέλιξη ως αθλητής και η μακροζωία ως ενεργός άνθρωπος. Ταυτόχρονα, είναι ένα εξαιρετικό άθλημα για την ανάπτυξη του χαρακτήρα, καθώς οι

νέοι φτάνουν την επιτυχία δουλεύοντας μέσα από μια ποικιλία διασκεδαστικών και νέων προκλήσεων.

Το πένταθλο είναι ευεργετικό για την ψυχική και σωματική ευεξία των ανθρώπων: όχι μόνο μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση των οστών και τον μυϊκό τόνο, αλλά μπορεί να μεταδώσει αξίες, γνώσεις και δεξιότητες.

IV. Ανάλυση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης αθλητών

Πριν και μετά την εκπαίδευση που προβλέπεται στο EHPARP, η Κοινοπραξία του έργου έδωσε ορισμένα ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης στους συμμετέχοντες προκειμένου να αξιολογήσουν τις αρχικές γνώσεις και δεξιότητές τους και την τελική τους αύξηση. Εξετάσαμε τις ακόλουθες κατηγορίες και θέματα:

- *Διπλή Σταδιοδρομία*

- Κατανόηση των κινήσεων που απαιτούνται για τον συνδυασμό αθλητισμού και καριέρας προπονητή/εκπαιδευτή
- Επίγνωση των προκλήσεων που μπορεί να αντιμετωπίσει στη διπλή σταδιοδρομία
- Κατανόηση των μεταβατικών φάσεων που περνούν οι αθλητές
- Ικανότητα επιτυχούς απόδοσης στη μετάβαση στη διπλή σταδιοδρομία
- Κατανόηση του τρόπου ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων για διπλή σταδιοδρομία
- Κατανόηση κατευθυντήριων γραμμών για εφαρμογή πολιτικών

- *Ηγεσία και Διαχείριση Ομάδων*

- Γνώση προπονητικής και καθοδήγησης στον αθλητισμό και ανάπτυξη αθλητικών συνεδριών χωρίς αποκλεισμούς
- Κατανόηση των 3 φάσεων της διαδικασίας του να γίνεις ηγέτης
- Κατανόηση της διαφοράς μεταξύ αφεντικού και ηγέτη
- Γνώση διαφορετικών μορφών επικοινωνίας και η σύνδεσή τους με την ηγεσία

- Κατανόηση των αρχών μιας ομάδας
 - Κατανόηση των μερών ενός στρατηγικού σχεδίου
- *Αθλητική Προπόνηση*
- Κατανόηση των στρατηγικών στόχων της προπονητικής διαδικασίας
 - Γνώση των ορισμών της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας
 - Κατανόηση του νευρολογικού συστήματος και των συστατικών του
 - Κατανόηση των διαφορετικών προπονητικών τεχνικών και προφίλ
 - Γνώση των πλεονεκτημάτων της αθλητικής προπονητικής στην καθημερινή ζωή
- *Αποτελεσματική Επικοινωνία με τον αθλητή*
- Γνώση βασικών στοιχείων και επιπέδων επικοινωνίας
 - Ικανότητα παροχής αποτελεσματικών επικοινωνιών
 - Κατανόηση των διαφορετικών επιπέδων ακρόασης και των συνεπειών τους στην αποτελεσματική επικοινωνία
 - Κατανόηση της έννοιας της ανατροφοδότησης, καθώς και της υποκειμενικής πραγματικότητας και των συνεπειών της στην παροχή έγκυρης ανατροφοδότησης
- *Χρόνος Αθλητικής Προπόνησης*
- Κατανόηση των προκλήσεων που εμπλέκονται στη διαχείριση χρόνου και των εργαλείων για την αντιμετώπισή τους
 - Ικανότητα προετοιμασίας και τήρησης αποτελεσματικού προγράμματος
 - Ικανότητα τοποθέτησης και καθορισμού στόχων (βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων) μέσω ενός καλά σχεδιασμένου σχεδίου δράσης
 - Κατανόηση της έννοιας του περιορισμού της προπόνησης
 - Γνώση διαφορετικών μεθόδων αθλητικής προπόνησης και τρόπου εφαρμογής τους
- *Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων*
- Κατανόηση των επίσημων διαγωνισμών UIPM, του τρόπου υποβολής αίτησης και διοργάνωσής τους (σειρά εκδηλώσεων, προσκλήσεις, επίσημες απαιτήσεις κ.λπ.)

- Κατανόηση κανόνων προϋπολογισμού αθλητικών εκδηλώσεων, κόστους και ελέγχων
 - Κατανόηση των κανόνων μάρκετινγκ της UIPM και των συστάσεων για αθλητικές εκδηλώσεις
 - Ικανότητα παροχής επιτυχημένων δραστηριοτήτων δημοσίων σχέσεων
 - Κατανόηση των μορφών αγώνων, των πρωταθλημάτων και των εμπλεκόμενων αρχών/υπεύθυνων καθώς και των απαιτήσεων συμμετοχής
- *Ξιφασκία*
- Γνώση θεωρητικών στοιχείων ξιφασκίας στο Πένταθλο
 - Κατανόηση βασικών τεχνικών ξιφασκίας
 - Ικανότητα προετοιμασίας, επεξήγησης και ολοκλήρωσης ασκήσεων ξιφασκίας
- *Ελεύθερη Κολύμβηση*
- Γνώση θεωρητικών στοιχείων της ελεύθερης κολύμβησης στο Πένταθλο
 - Κατανόηση βασικών τεχνικών της ελεύθερης κολύμβησης
 - Ικανότητα προετοιμασίας, επεξήγησης και ολοκλήρωσης ασκήσεων κολύμβησης
- *Τρέξιμο Ανώμαλου Δρόμου*
- Γνώση θεωρητικών στοιχείων του τρεξίματος ανώμαλου δρόμου στο Πένταθλο
 - Κατανόηση βασικών τεχνικών του τρεξίματος ανώμαλου δρόμου
 - Ικανότητα προετοιμασίας, επεξήγησης και ολοκλήρωσης ασκήσεων τρεξίματος
- *Ιππασία*
- Γνώση θεωρητικών στοιχείων της ιππασίας στο Πένταθλο
 - Κατανόηση βασικών τεχνικών της ιππασίας
 - Ικανότητα προετοιμασίας, επεξήγησης και ολοκλήρωσης ασκήσεων ιππασίας
- *Σκοποβολή με πιστόλι*
- Γνώση θεωρητικών στοιχείων της σκοποβολής με πιστόλι στο Πένταθλο
 - Κατανόηση βασικών τεχνικών της σκοποβολής με πιστόλι

- Ικανότητα προετοιμασίας, επεξήγησης και ολοκλήρωσης ασκήσεων σκοποβολής

Για κάθε θέμα, ζητήσαμε από τους εκπαιδευόμενους να ορίσουν μια τιμή από το 1 έως το 5 όπου: 1 = χαμηλό; 3 = μεσαίο; 5 = υψηλό.

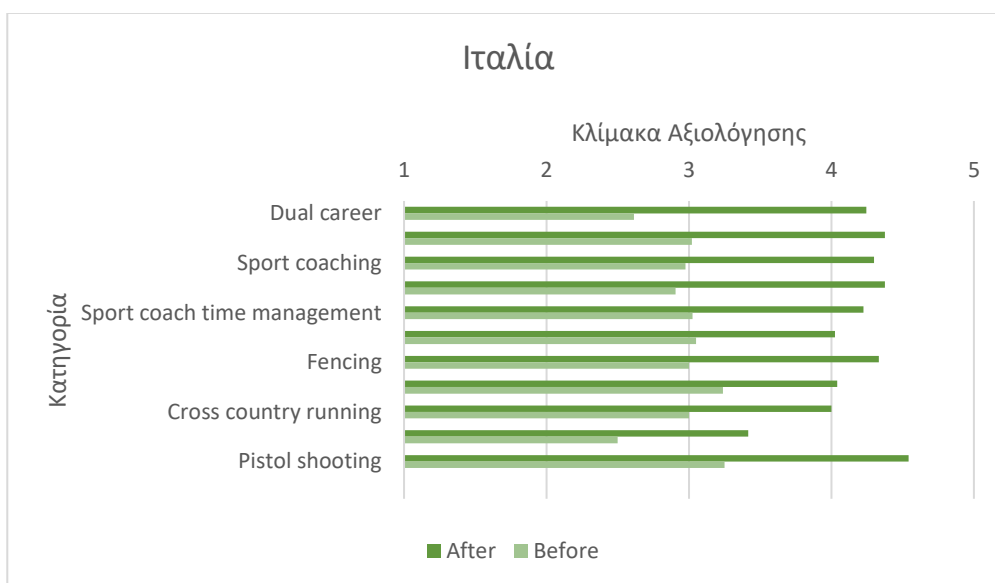
Από την μελέτη των ερωτηματολογίων, παρατηρείται πως έχει επιτευχθεί ουσιαστικά βελτίωση σε κάθε κατηγορία και σε κάθε χώρα εταίρο. Γενικά, υπάρχει σημαντική πρόοδος στη γνώση θεωρητικών στοιχείων, στην κατανόηση τεχνικών και στην ικανότητα προετοιμασίας ασκήσεων σε κάθε άθλημα του Πεντάθλου (ξιφασκία, κολύμβηση ελεύθερου, τρέξιμο ανώμαλου δρόμου, ιππασία και σκοποβολή με πιστόλι). Ειδικότερα, οι ασκούμενοι στη Βουλγαρία και την Κροατία βελτίωσαν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στο τρέξιμο ανώμαλου δρόμου και στην ιππασία (Πιν. 1 και 4), στην Ιταλία στη σκοποβολή με πιστόλι και την ξιφασκία (Πίν. 2), στην Ελλάδα στην ελεύθερη κολύμβηση και στη σκοποβολή με πιστόλι (Πίν. 3) και στην Εσθονία, στη σκοποβολή με πιστόλι.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες δηλώνουν βελτίωση σε άλλες κατηγορίες όπως: αποτελεσματική επικοινωνία με τους αθλητές, ηγεσία και διαχείριση ομάδας, χρόνος αθλητικής προπόνησης και διπλή σταδιοδρομία. Στην Ελλάδα, οι ασκούμενοι έχουν βελτίωση ιδιαίτερα στην αθλητική προπόνηση και τη διπλή σταδιοδρομία, στην Ιταλία σε αποτελεσματική επικοινωνία με τους αθλητές, την ηγεσία και τη διαχείριση των ομάδων. Ομοίως, στη Βουλγαρία, οι συμμετέχοντες επιβεβαιώνουν ότι έχουν καλύτερες γνώσεις και δεξιότητες στην αποτελεσματική επικοινωνία με τους αθλητές και την αθλητική προπόνηση. Επίσης, η Κροατία και η Εσθονία κατέγραψαν αύξηση της ευαισθητοποίησης σε αυτούς τους τομείς. Ειδικότερα, η Κροατία στην αποτελεσματική επικοινωνία, την αθλητική προπόνηση και ηγεσία και τη διαχείριση ομάδων. Το ίδιο και στην Εσθονία, όπου επίσης ο τομέας της διπλής σταδιοδρομίας παρουσίασε βελτίωση στους συμμετέχοντες.

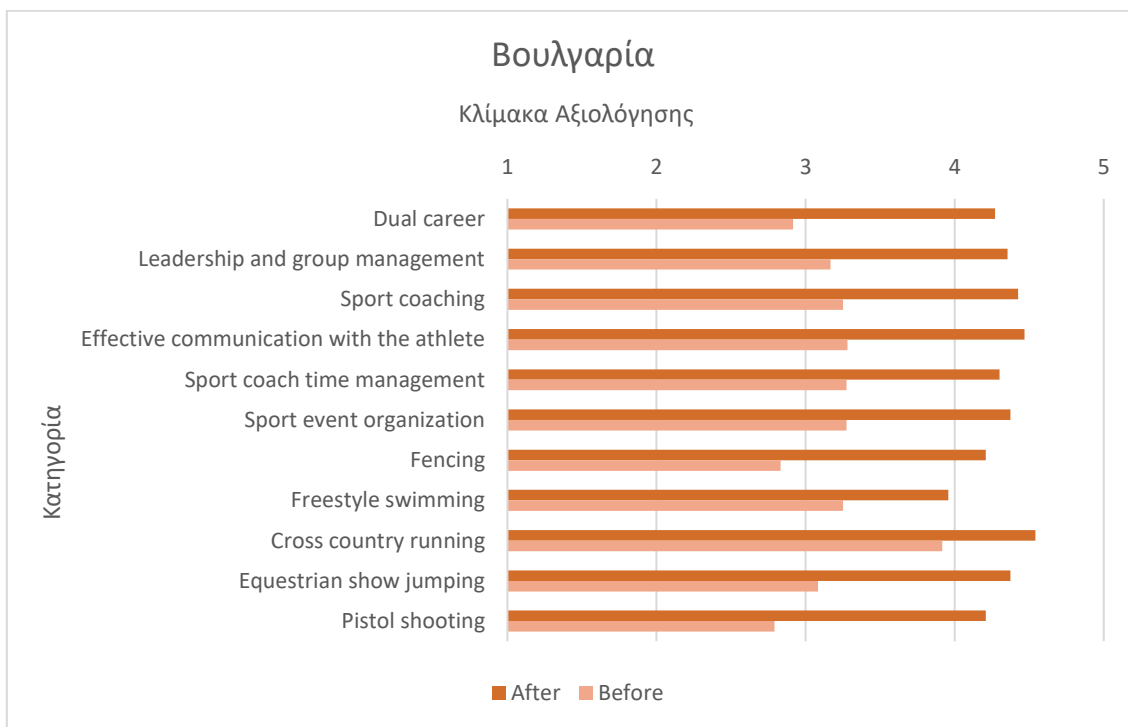
Στα ερωτηματολόγια αφήσαμε και χώρο για επιπλέον σχόλια.

Πολλοί ασκούμενοι ισχυρίζονται ότι *«αισθάνονται πιο σίγουροι για την ικανότητά τους να αναπτύξουν εκπαιδευτικό υλικό»* ή ότι έχουν, μετά την εκπαίδευση, την ικανότητα *«να παρατηρούν μια κατάσταση με πιο έμπειρη σκέψη»* και *«περισσότερες πληροφορίες για τα αθλήματα και τους*

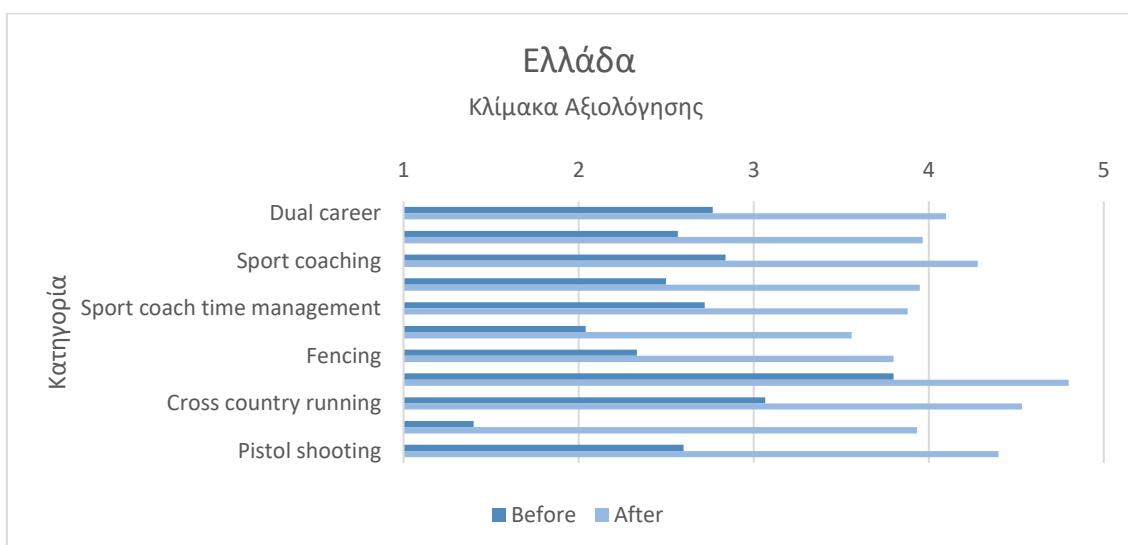
κανόνες του Πένταθλου». Κάποιος επιβεβαιώνει ότι τώρα θα είναι σε θέση να «βελτιώσει την επαγγελματική προσέγγιση των μαθητών, να προσελκύσει καλύτερα την προσοχή τους», να «ενθαρρύνει τους άλλους να ασχοληθούν με τέτοια αθλήματα» ή «να επιβάλλουν κανόνες κατά την εφαρμογή των αθλητικών δραστηριοτήτων». Άλλοι λένε ότι θα βασίσουν τις δραστηριότητές τους περισσότερο στη θεωρία ή θα τις δομήσουν ξεκινώντας από θεωρητικές πτυχές. Όπως και να έχει, το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων έγραψαν ότι θα χρησιμοποιήσουν αυτά που έμαθαν στις καθημερινές τους πρωτοβουλίες. Συμπερασματικά, όπως έγραψε ένας εκπαιδευτής, μια εκπαίδευση στο Πένταθλο θα μπορούσε να είναι χρήσιμη για να «θέσουμε νέους στόχους, να χρησιμοποιήσουμε διαφορετικές μεθόδους για να προετοιμάσουμε πιο αποτελεσματικό πρόγραμμα», βελτιώνοντας την επαγγελματική εξειδίκευση.



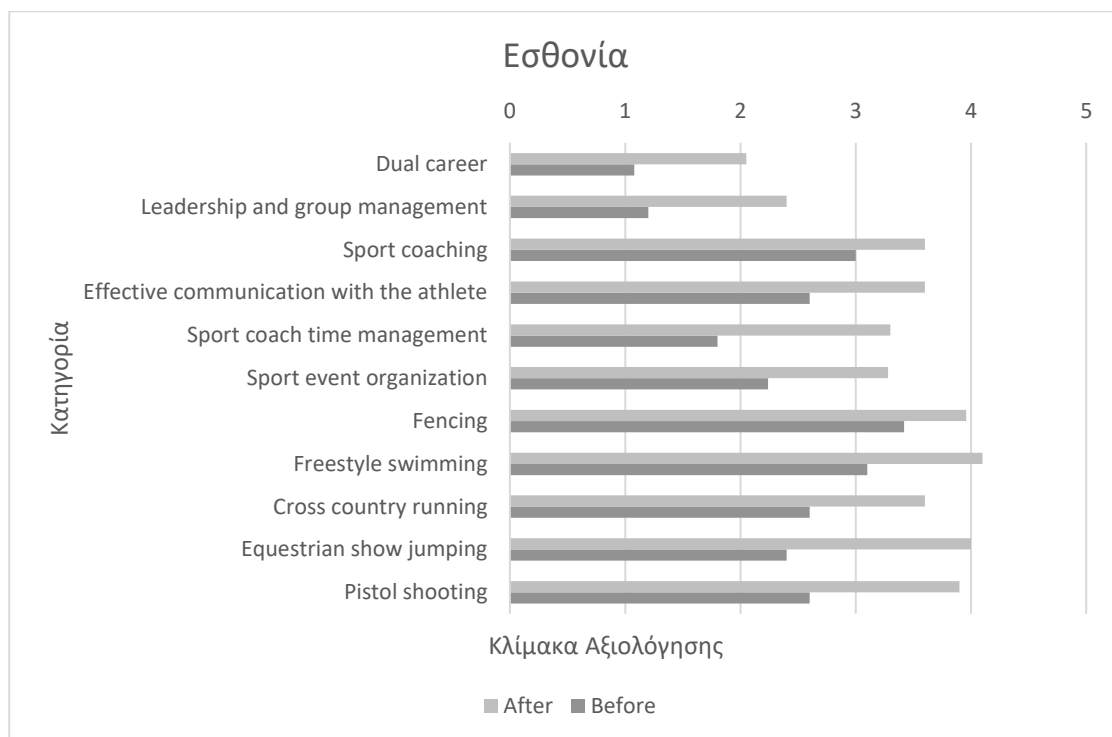
Πίνακας 1 – Αποτελέσματα Ιταλίας



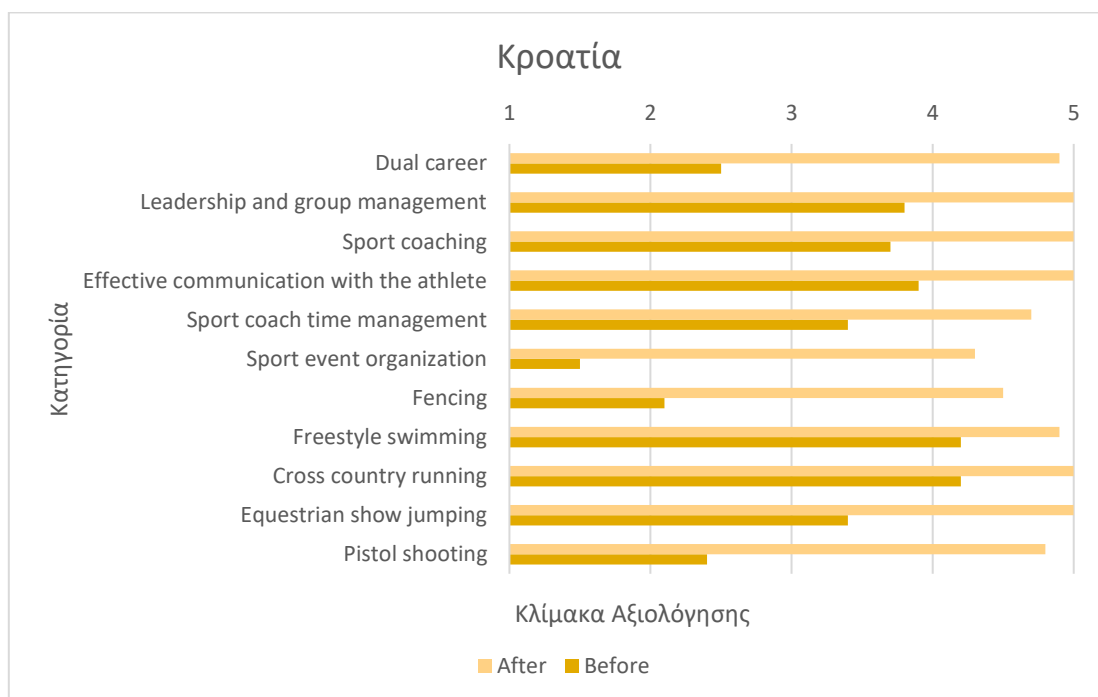
Πίνακας 2 – Αποτελέσματα Βουλγαρίας



Πίνακας 3 – Αποτελέσματα Ελλάδας



Πίνακας 4 – Αποτελέσματα Εσθονίας



Πίνακας 5 – Αποτελέσματα Κροατίας

V. Ανάλυση των αποτελεσμάτων των τοπικών εργαστηρίων με ενήλικες και νέους

Ιταλία

Ερωτηματολόγια Ενηλίκων

Αριθμός ερωτηθέντων: 15

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσαρεστημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Στην Ιταλία, οι ενήλικες εξέφρασαν πλήρη ικανοποίηση για την εκδήλωση γενικά, αλλά και ειδικότερα για την οργάνωση, την επικοινωνία και τους εκπαιδευτές (5 βαθμοί ο καθένας). Πολλοί από αυτούς επιβεβαίωσαν ότι θα συστήσουν την εκδήλωση σε άλλους ανθρώπους και εκτίμησαν πραγματικά τον χώρο.

Στην ενότητα των σχολίων, στην ερώτηση «*Τι σας άρεσε σε αυτή την εκδήλωση;*», πολλοί από αυτούς άφησαν ενθουσιώδεις απαντήσεις όπως «*παρακινητική εκδήλωση*» ή το περιέγραψαν απλώς με λέξεις όπως «*η ατμόσφαιρα*» ή «*φιλία*». Κάποιος έγραψε «*δυναμισμός, θετική ενέργεια της ομάδας γενικότερα και του προσωπικού*».

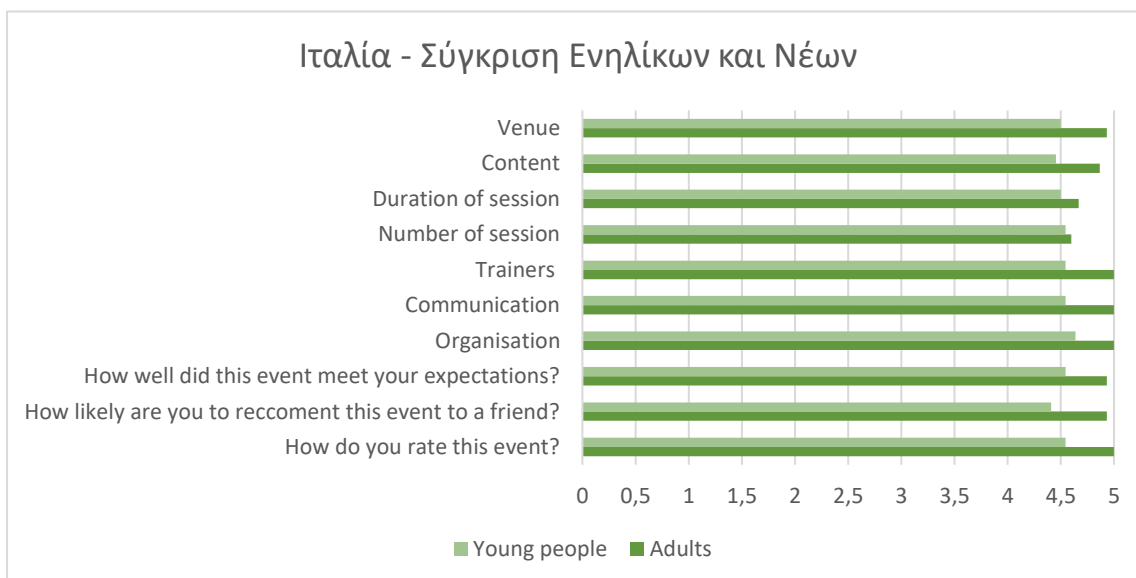
Ερωτηματολόγιο Νέων

Μέσα από την ανάλυση των δεδομένων, μια γενική ικανοποίηση των νέων είναι εμφανής: ο μέσος όρος ικανοποίησης από τη διοργάνωση γενικά είναι στις 4,5 μονάδες. Συγκεκριμένα, τους άρεσε η οργάνωση (4,6 βαθμοί). Έδωσαν υψηλά ποσοστά και σε άλλους τομείς.

Στην ενότητα των σχολίων, πολλοί από αυτούς έγραψαν ότι εκτίμησαν το γεγονός ότι έχουν καθοδηγηθεί από παθιασμένους εκπαιδευτές και ότι η συμμετοχή τους στην εκδήλωση τους βοήθησε να γνωρίσουν νέα αθλήματα. Σε άλλους άρεσε η διάρκεια και το γεγονός ότι οι συναντήσεις γίνονταν κάθε εβδομάδα.

Σύγκριση

Τόσο σε ενήλικες όσο και σε νέους άρεσε η εκδήλωση και, ιδιαίτερα, εκτίμησαν τον επαγγελματισμό και τις ικανότητες των εκπαιδευτών. Όπως μπορείτε να δείτε στον πίνακα 1, οι ενήλικες φαίνονται πιο ικανοποιημένοι από τους νέους σε όλες τις κατηγορίες.



Πίνακας 1

Βουλγαρία

Ερωτηματολόγια Ενηλίκων

Αριθμός ερωτηθέντων: 30

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσαρεστημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Τα δεδομένα δείχνουν μια γενική ικανοποίηση των συμμετεχόντων από το τοπικό εργαστήριο. Τους άρεσε η εκδήλωση γενικά (5 βαθμοί ο καθένας) και όλοι δηλώνουν ότι θα το συνιστούσαν και σε άλλους αφού ανταποκρίθηκε πλήρως στις προσδοκίες τους. Ειδικότερα, εκτίμησαν την οργάνωση, την επικοινωνία, τους εκπαιδευτές και τον χώρο. Λίγο λιγότερο εκτίμησαν: το περιεχόμενο (4,9 βαθμοί), τον αριθμό και τη διάρκεια της συνεδριών (4,7 βαθμοί το καθένα).

Ερωτηματολόγια Νέων

Αριθμός ερωτηθέντων: 30

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

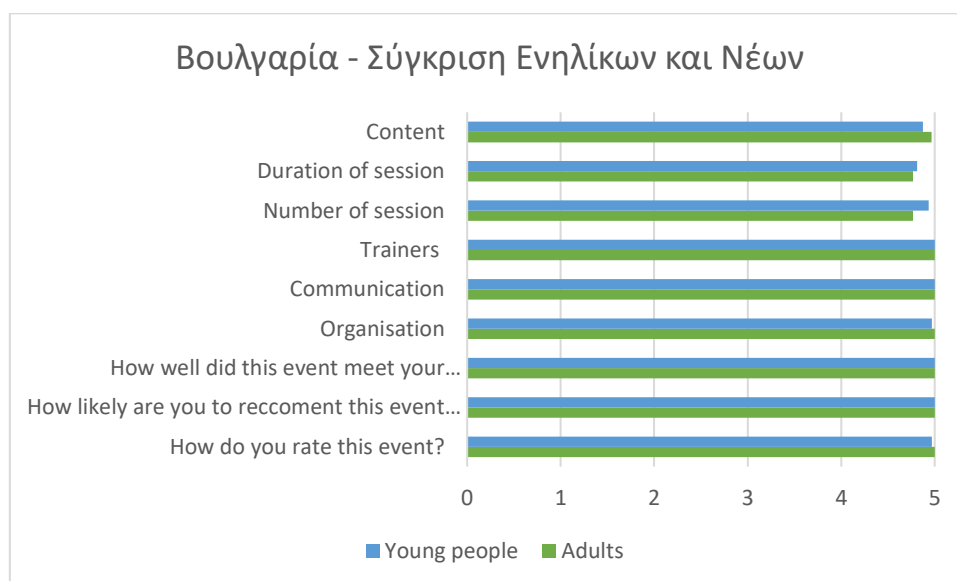
Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσαρεστημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Στους νέους συμμετέχοντες άρесе γενικά το εργαστήριο (4,9 βαθμοί). Ειδικότερα εξέφρασαν ικανοποίηση για την επικοινωνία και τους εκπαιδευτές (5 βαθμοί στην κάθε κατηγορία). Όπως φαίνεται στα δεδομένα ενηλίκων, έτσι για τους νέους, το περιεχόμενο εκτιμήθηκε λιγότερο με 4,8 βαθμούς. Περισσότερο εκτιμήθηκε ο χώρος, η διάρκεια και ο αριθμός των συνεδριών και η διοργάνωση (4,9 βαθμοί το καθένα).

Σύγκριση

Τόσο στους ενήλικες όσο και στους νέους άρесе εξαιρετικά η επικοινωνία και οι εκπαιδευτές που συμμετείχαν στη συνάντηση: τους έδωσαν 5 βαθμούς (πίν. 2). Ομοίως, βεβαιώνουν ότι θα συνιστούσαν τη διοργάνωση και ικανοποίησε τις προσδοκίες τους: και στις δύο περιπτώσεις, οι βαθμοί είναι 5 για κάθε κατηγορία.

Εξετάζοντας τις διαφορές, οι νέοι εκτίμησαν περισσότερο τον αριθμό και τη διάρκεια των συνεδριών, ενώ οι ενήλικες είναι πιο ικανοποιημένοι από τους νέους όσον αφορά το περιεχόμενο.



Πίνακας 2

Ελλάδα

Ερωτηματολόγια Ενηλίκων

Αριθμός ερωτηθέντων: 12

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσανεσιτημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Τα ερωτηματολόγια δείχνουν μεσαίο προς υψηλό επίπεδο ικανοποίησης. Οι ενήλικες εκτίμησαν το γεγονός γενικά (4,5 βαθμοί), ικανοποίησε τις προσδοκίες τους (4,3 βαθμοί) και, ειδικότερα, τη διάρκεια των συνεδριών. Αυτό που δεν τους άρεσε πολύ ήταν το περιεχόμενο.

Ερωτηματολόγια Νέων

Αριθμός ερωτηθέντων: 17

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

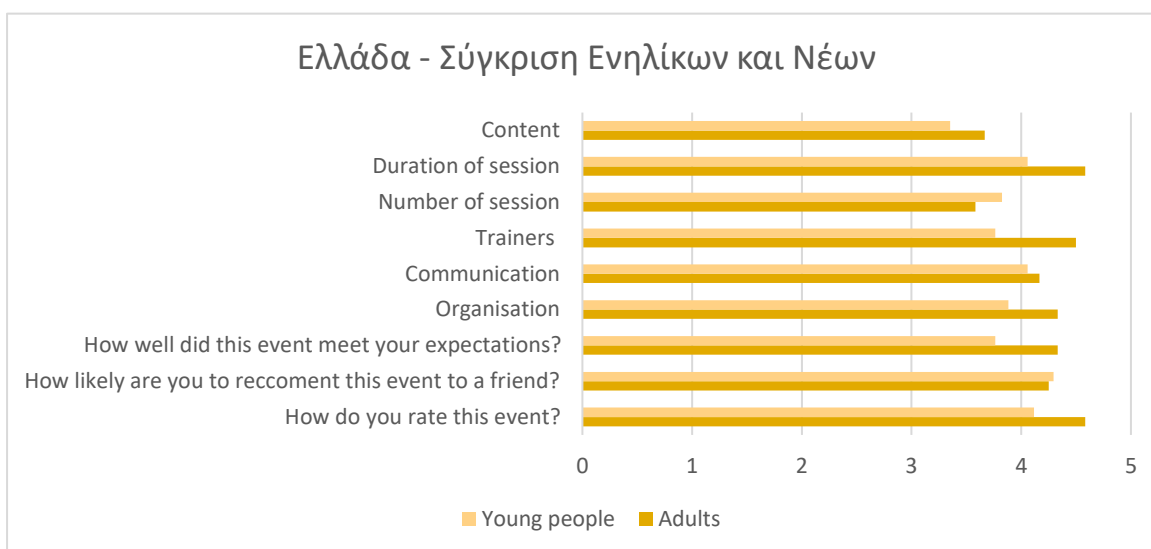
1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσαρεστημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Οι νεαροί συμμετέχοντες είναι σε γενικές γραμμές ικανοποιημένοι: η εκδήλωση έχει βαθμολογηθεί με μέσο όρο 4,1 βαθμούς. Έδωσαν μεσαία προς χαμηλά ποσοστά στο περιεχόμενο, τον αριθμό των ενοτήτων και την οργάνωση. Αυτό εξηγεί γιατί οι προσδοκίες δεν έχουν ικανοποιηθεί πλήρως (3,7 βαθμοί).

Σύγκριση

Σε αντίθεση με άλλες χώρες, στην Ελλάδα, οι συμμετέχοντες είναι λιγότερο ικανοποιημένοι, ειδικά για το περιεχόμενο της εκδήλωσης. Ρίχνοντας μια ματιά στις προτιμήσεις των ενηλίκων και των νέων, μπορεί να παρατηρηθεί ότι οι ενήλικες εκτίμησαν λίγο περισσότερο την εκδήλωση, ιδιαίτερα τους εκπαιδευτές και τη διάρκεια των ενοτήτων (πίν. 3).



Πίνακας 3

Εσθονία

Αριθμός ερωτηθέντων: 31

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

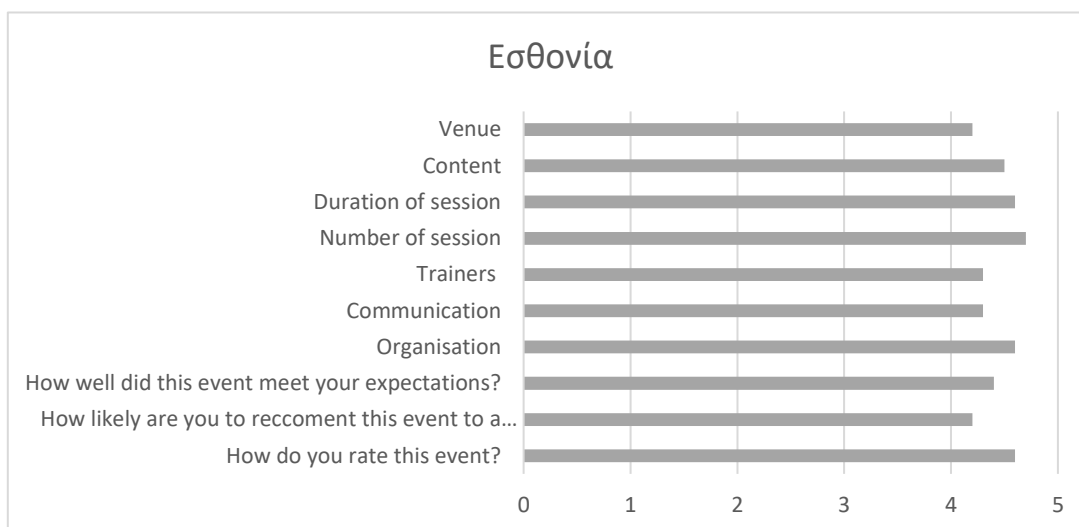
1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσαρεστημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Στην Εσθονία (πίν. 4), οι συμμετέχοντες εκτίμησαν ιδιαίτερα τον αριθμό των ενοτήτων. Αυτή είναι η κατηγορία που έλαβε τα υψηλότερα ποσοστά, με γενικό μέσο όρο 4,6 βαθμών. Επίσης άρεσε η διάρκεια και η οργάνωση: 4,5 βαθμοί σε κάθε κατηγορία. Στην ενότητα των σχολίων, δήλωσαν ότι αυτά είναι τα καλύτερα σημεία της εκδήλωσης:

- Η εκδήλωση περιελάμβανε ενδιαφέρουσα θεωρία. Γνωστικό και ενδιαφέρον περιεχόμενο.
- Πολύ συναρπαστικές διαλέξεις και έξοχα διδασκόμενες. Η εστίαση της διδασκαλίας στην πραγματική ζωή.

Μια χρήσιμη πρόταση ήταν: *«Θα ήταν πρακτικό να έχουμε περισσότερες εμπειρίες σε πρακτικά θέματα».*



Πίνακας 4

Κροατία

Ερωτηματολόγια Ενηλίκων

Αριθμός ερωτηθέντων: 30

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσαρεστημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Μέσα από την εξέταση των απαντήσεων είναι εμφανές ένα υψηλό επίπεδο ικανοποίησης, σε πολλά επίπεδα. Οι συμμετέχοντες είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι με τον αριθμό και τη διάρκεια των συνεδριών και με το περιεχόμενό τους. Επιπλέον, απέδωσαν υψηλά ποσοστά στην εκδήλωση γενικότερα και στην ικανοποίηση των προσδοκιών τους.

Στην ενότητα των σχολίων, εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το κολύμπι, το laser run, το τρέξιμο και την ιππασία.

Ερωτηματολόγια Νέων

Αριθμός ερωτηθέντων: 30

Ερωτήσεις που αναλύθηκαν:

1. Πως θα βαθμολογούσατε αυτή την εκδήλωση;
2. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εμπειρία σας, πόσο πιθανό είναι να προτείνετε αυτή την εκδήλωση σε έναν φίλο;
3. Πόσα καλά ανταποκρίθηκε αυτή η εκδήλωση στις προσδοκίες σας;
4. Πως θα αξιολογούσατε αυτή την εκδήλωση στους τομείς που αναφέρονται παρακάτω;
 - Οργάνωση
 - Επικοινωνία
 - Εκπαιδευτές
 - Αριθμός συνεδριών
 - Διάρκεια συνεδριών
 - Περιεχόμενο
 - Χώρος διεξαγωγής

Κλίμακα τιμών: 1 = Πολύ δυσαρεστημένος; 2; 3; 4; 5 = Πολύ ικανοποιημένος

Τα δεδομένα αποκαλύπτουν πλήρη ικανοποίηση στις ακόλουθες κατηγορίες (5 βαθμοί στην καθεμία): οργάνωση, επικοινωνία, εκπαιδευτές, αριθμός συνεδριών, διάρκεια συνεδριών, περιεχόμενο, χώρος διεξαγωγής. Επιπλέον, οι νέοι συμμετέχοντες απέδωσαν υψηλά ποσοστά στην εκδήλωση γενικά και στην ικανοποίηση των προσδοκιών τους.

Στην ενότητα των σχολίων, εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την ξιφασκία και το laser run.

Σύγκριση

Γενικά, και τα δύο κοινά επιδεικνύουν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης για την εκδήλωση και το περιεχόμενο και τη δομή του (πίν. 5). Οι νεότεροι συμμετέχοντες, ωστόσο, προτιμούν την ξιφασκία και το laser run από το κολύμπι, το τρέξιμο και την ιππασία.



Πίνακας 5

Τελικές Εκτιμήσεις

Λαμβάνοντας υπόψη όλες τις χώρες και όλες τις κατηγορίες ερωτήσεων και απαντήσεων και λαμβάνοντας έναν συνολικό μέσο όρο, είναι σαφές ότι σε όλες τις χώρες η εκδήλωση εκτιμήθηκε ευρέως (4,8 βαθμοί). Πιο συγκεκριμένα, ο μέσος όρος είναι 4,8 μονάδες για αυτές τις κατηγορίες: ικανοποίηση προσδοκιών, οργάνωση και αριθμός συνεδριών. Οι υπόλοιπες κατηγορίες είχαν περίπου 4,7 βαθμούς η καθεμία.

Ακολουθεί μια οπτική σύγκριση όλων των κατηγοριών ανά χώρα (Πίν. 6):



Πίνακας 6

Και στις ενότητες των σχολίων, οι συμμετέχοντες από όλες τις χώρες εξέφρασαν τεράστια ικανοποίηση. Συγκεκριμένα, έγραψαν πολλές φορές πόσο παθιασμένοι και ικανοί ήταν οι εκπαιδευτές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, θεώρησαν τη διάρκεια των συνεδριών επαρκή, σε άλλες πολύ σύντομη. Σε κάθε περίπτωση, το εργαστήριο ήταν δυναμικό, συνεκτικό και το περιεχόμενό του αξιόλογο.

VI. Προφίλ Προπονητή και Εκπαιδευτή στο Πένταθλο

Η συνεργασία EHPARP διεξήγαγε μια άλλη έρευνα για να καθορίσει ένα προφίλ προπονητή και εκπαιδευτή. Ένας προπονητής ή εκπαιδευτής Πεντάθλου έχει υποχρέωση να μελετά και να ενημερώνεται συνεχώς διαφορετικά θα ήταν αδύνατο να εκπαιδεύσει σωστά τις νέες γενιές. Ειδικότερα, η αναφερόμενη έρευνα διερεύνησε τις ακόλουθες ιδανικές γνώσεις και δεξιότητες:

- *Γνώσεις*, συγκεκριμένα: τεχνικές γνώσεις, γνώσεις στρατηγικής, σωματική εκπαίδευση, πνευματική εκπαίδευση, καθοδήγηση.
- *Δυναμική ομάδας*, συγκεκριμένα: ηγεσία, συγκρότηση και διαχείριση ομάδας, συνεργασία, επικοινωνία, ενσυναίσθηση, συναισθηματική νοημοσύνη.
- *Διοικητικές δεξιότητες*, συγκεκριμένα: διαχείριση χρόνου, ικανότητα λήψης αποφάσεων, καθορισμός στόχων, αυτοέλεγχος, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, επίλυση συγκρούσεων.

Οι ερωτηθέντες στην έρευνα επιβεβαιώνουν ότι ένας προπονητής ή εκπαιδευτής πρέπει να βελτιώσει, πρώτον, τις γνώσεις του/της, ακολουθούμενο από τη δυναμική της ομάδας και τις δεξιότητες διαχείρισης.

Η γνώση ήταν η πρώτη προτεραιότητα στην Ελλάδα, τη Βουλγαρία, την Κροατία και την Ιταλία και τρίτη προτεραιότητα στην Εσθονία. Η δυναμική της ομάδας ήταν η πρώτη προτεραιότητα στην Εσθονία, δεύτερη προτεραιότητα στη Βουλγαρία και την Κροατία και τρίτη προτεραιότητα στην Ελλάδα και την Ιταλία. Τέλος, οι δεξιότητες διαχείρισης ήταν η δεύτερη προτεραιότητα στην Ελλάδα, την Εσθονία και την Ιταλία και τρίτη προτεραιότητα στη Βουλγαρία και την Κροατία.

Η πνευματική εκπαίδευση είναι μια άλλη θεμελιώδης πτυχή για τους προπονητές και τους εκπαιδευτές, που αποτελείται από ψυχολογικές τεχνικές που στοχεύουν στη διαχείριση των εσωτερικών καταστάσεων κάποιου και στον έλεγχο των εξωτερικών συμπεριφορών. Οι εσωτερικές δεξιότητες, συνειδητές ή μη, πρέπει να αποκτώνται ή/και να ενισχύονται μέρα με τη μέρα. Ειδικότερα, η πνευματική εκπαίδευση προσδιορίστηκε ως πρώτη προτεραιότητα στην Ελλάδα, την Εσθονία, τη Βουλγαρία και ως δεύτερη προτεραιότητα στην Ιταλία. Η καθοδήγηση αναγνωρίστηκε ως δεύτερη προτεραιότητα στην Ελλάδα, την Εσθονία, τη Βουλγαρία και την Κροατία.

Μεταξύ των αναγκών σχετικές με τη *δυναμική της ομάδας*, μεγαλύτερη προτεραιότητα είχαν αυτές για την ανάπτυξη του ομαδικού πνεύματος, ακολουθούμενες από την ηγεσία, τη συναισθηματική νοημοσύνη, την επικοινωνία. Ειδικότερα, το ομαδικό πνεύμα προσδιορίστηκε ως πρώτη προτεραιότητα στη Βουλγαρία και στην Κροατία και ως δεύτερη προτεραιότητα στην Ελλάδα. Η ηγεσία προσδιορίστηκε ως η πρώτη προτεραιότητα στην Ελλάδα και την Εσθονία. Η επικοινωνία προσδιορίστηκε ως δεύτερη προτεραιότητα στην Ιταλία και την Εσθονία. Τέλος, η συναισθηματική νοημοσύνη αναγνωρίστηκε ως πρώτη προτεραιότητα στην Ιταλία και δεύτερη προτεραιότητα στην Κροατία.

Μεταξύ των αναγκών για *δεξιότητες διαχείρισης*, μεγαλύτερη προτεραιότητα είχαν αυτές για τον καθορισμό στόχων, την αυτορρύθμιση και την επίλυση συγκρούσεων.

Ειδικότερα, ο καθορισμός στόχων προσδιορίστηκε ως πρώτη προτεραιότητα στην Ελλάδα και στην Ιταλία και ως δεύτερη προτεραιότητα στη Βουλγαρία. Η αυτορρύθμιση προσδιορίστηκε ως πρώτη προτεραιότητα στην Κροατία και δεύτερη στην Εσθονία και την Ιταλία. Η επίλυση συγκρούσεων προσδιορίστηκε ως δεύτερη προτεραιότητα στην Κροατία.

Τέλος, οι ερωτηθέντες δηλώνουν ότι οι προπονητές ή εκπαιδευτές του Πεντάθλου πρέπει να έχουν πάντα ανοιχτό μυαλό προκειμένου να εμπλουτίσουν την προσωπικότητα και τις ικανότητές τους: θα πρέπει να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, να διευκολύνουν την ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών, να συζητούν πώς να αντιμετωπίζουν τους αθλητές, να εκθέτουν νέα μοντέλα προετοιμασίας, νέες τεχνικές έννοιες, και να διαμορφώνουν κριτήρια αξιολόγησης αθλητών και ανάλυση τρόπων επικοινωνίας.

Η ενίσχυση όλων αυτών των πτυχών θα έκανε τους εκπαιδευτές καλύτερα προετοιμασμένους, πιο υποστηρικτικούς, πιστευτούς, αξιόπιστους και μια μεγάλη έμπνευση για τους μαθητές τους.

Εν κατακλείδι, ακολουθεί μια σύντομη περίληψη των ιδανικών δεξιοτήτων ενός προπονητή Πεντάθλου:

ΚΑΘΕΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- γνώση και εφαρμογή τεχνικών στοιχείων
- γνώση και εφαρμογή στρατηγικών στοιχείων
- σωματική εκπαίδευση, γνώση και εφαρμογή ψυχολογικών τεχνικών
- πνευματική εκπαίδευση
- καθοδήγηση

ΟΡΙΖΟΝΤΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ηγεσία
- ομαδικό πνεύμα και διαχείριση της δυναμικής της ομάδας
- συνεργασία και ανοιχτό μυαλό
- δεξιότητες επικοινωνίας και σχέσης
- ενσυναίσθηση
- συναισθηματική νοημοσύνη
- διαχείριση χρόνου
- ικανότητα λήψης αποφάσεων
- καθορισμός στόχων, αυτοέλεγχος
- ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
- επίλυση των συγκρούσεων

VII. Πρόγραμμα Μοντέλου Επικύρωσης

Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αυτοαξιολόγησης και το προφίλ που ανιχνεύθηκε, το EHPARP θέλει να προτείνει τρία μοντέλα επικύρωσης ικανοτήτων προπονητή στο Πένταθλο για αθλητικά ιδρύματα, εκπαιδευτικά ιδρύματα και παρόχους ΕΕΚ (Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση).

Το μοντέλο επικύρωσης είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την παροχή ανατροφοδοτήσεων και την αξιολόγηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων και, κατά συνέπεια, εάν η εκπαίδευση που σχεδιάστηκε ανταποκρίνεται στις ανάγκες για τις οποίες σχεδιάστηκε. Δεδομένου ότι κάθε χώρα και οργανισμός λειτουργεί διαφορετικά, η Κοινοπραξία παρέχει ορισμένες κατευθυντήριες γραμμές που επιτρέπουν στα επαγγελματικά μονοπάτια του Πένταθλου να αποκτήσουν σημασία και να αναγνωριστούν διεθνώς.

VII.I Προκαταρκτικές Εκτιμήσεις

Κάθε μοντέλο επικύρωσης θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη αυτές τις πτυχές:

- Ευρωπαϊκό Σύστημα Αναγνώρισης

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, υπάρχουν δύο εργαλεία για τη διασταύρωση προσόντων και ικανοτήτων που αποκτώνται από άτομα στο τέλος οποιασδήποτε μαθησιακής διαδρομής (επίσημη - επιβεβαιωμένη από δίπλωμα ή επίσημο πιστοποιητικό, μη τυπική - μαθήματα και πρωτοβουλίες κατάρτισης που δεν απονέμουν διπλώματα, άτυπη - μάθηση από την εμπειρία, που πιθανώς υπόκειται σε επικύρωση με διαδικασίες αναγνώρισης όπου υπάρχουν): το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (EQF) και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECVET). Ο λόγος ύπαρξής τους είναι η ανάγκη να αποκατασταθεί η ευελιξία των εργαζομένων σε κοινές, τυποποιημένες και διαφανείς βάσεις, με στόχο την υποστήριξη των εργαζομένων στη συνεχή χρηστικότητα των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους. Επιπλέον, σχεδιάστηκαν για να υποστηρίξουν τα πρότυπα της δια βίου μάθησης με στόχο την αύξηση του επιπέδου δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εργαζομένων της ΕΕ (και κατά συνέπεια της ανταγωνιστικότητάς τους) προκειμένου να τοποθετηθούν πιο αποτελεσματικά στην αγορά εργασίας.

Πιο συγκεκριμένα, το EQF χωρίζεται σε 8 επίπεδα. Η εκχώρηση ενός τίτλου σε ένα ορισμένο

επίπεδο εξαρτάται από την πολυπλοκότητα των γνώσεων/δεξιοτήτων που απαιτούνται από τον χειριστή, την αυτονομία με την οποία πρέπει να εκτελεστεί η εργασία και την ευθύνη που συνεπάγεται (απέναντι στο προϊόν και σε άλλους συνεργάτες).

Το EQF στοχεύει στη διευκόλυνση της σύγκρισης μεταξύ των διαφορετικών εθνικών συστημάτων προσόντων στην Ευρώπη και στοχεύει στην επίτευξη μεγαλύτερης διαφάνειας των προσόντων προκειμένου να διευκολυνθεί η επαγγελματική και γεωγραφική κινητικότητα των ανθρώπων.

Το μοντέλο ECVET μπορεί να θεωρηθεί ως συμπληρωματικό του EQF και έχει σχεδιαστεί ως διεπαφή μεταξύ των διαφορετικών εθνικών πιστωτικών συστημάτων τα οποία, ωστόσο, ποτέ δεν σκόπευε να αντικαταστήσει. Το ECVET κινείται από την παρατήρηση ότι τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων (Ε.Π.Π.) χαρακτηρίζονται από διαρθρωτικές διαφορές στον σχεδιασμό και την παράδοση των προσόντων και στην ευκαιρία αναγνώρισης ή μη της άτυπης και της μη τυπικής μάθησης. Αντί να μετατρέπει κάθε εθνικό σύστημα, το ECVET θέτει ως στόχο να τα καταστήσει συμβατά μεταξύ τους, καθιστώντας τη διεπαφή μεταξύ των εθνικών διατάξεων για τη συσσώρευση, την αναγνώριση και τη μεταφορά ακαδημαϊκών μονάδων.

- Θεμελιώδη στοιχεία προς επικύρωση στο Πένταθλο

Κάθε φορέας που πρόκειται να εξετάσουμε, στη διαδικασία αναγνώρισης και επικύρωσής του, θα πρέπει να εξετάσει αυτά τα στοιχεία για να αξιολογήσει την ανάπτυξη και την απόκτηση ικανοτήτων στον εκπαιδευόμενο:

- Βασικές γνώσεις στον αθλητισμό γενικά, στον τομέα του Πένταθλου, στο σύστημα υγείας και στη λειτουργία του σώματος.
- Επαγγελματικές δεξιότητες στη διαχείριση, τη διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων, τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων.
- Οριζόντες δεξιότητες στην ηγεσία, συγκρότηση και διαχείριση ομάδας, συνεργασία, επικοινωνία, ενσυναίσθηση, συναισθηματική νοημοσύνη..

VII.Π Προτάσεις Μοντέλων Επικύρωσης

Αθλητικά Ιδρύματα

Οι προπονητές ή εκπαιδευτές του Πεντάθλου, μετά το τέλος του σεμιναρίου, μπορούν να υποβληθούν σε γραπτές και πρακτικές εξετάσεις για να αξιολογήσουν τις αποκτηθείσες δεξιότητές τους. Για παράδειγμα, στο γραπτό μέρος, ο εξεταστής μπορεί να εμβαθύνει στη γνώση των αγωνισμάτων, του ανθρώπινου σώματος και ορισμένων παιδαγωγικών πτυχών. Στο πρακτικό μέρος, μπορεί να υποβάλει τον ασκούμενο σε μια δοκιμασία κολύμβησης ελεύθερου στυλ ή να τον προσκαλέσει να σχεδιάσει μια διοργάνωση Πεντάθλου εξηγώντας πώς να δομήσει ολόκληρο το αγώνισμα, τη διαδοχή των αγωνισμάτων, το χρονοδιάγραμμα, το προσωπικό και τους αθλητές που θα συμμετάσχουν και πώς θα διαχειριζόταν τις ομάδες, το σύστημα βράβευσης, τη διάχυση της εκδήλωσης και ούτω καθεξής. Με αυτόν τον τρόπο, θα μπορείτε να συλλέγετε δεδομένα τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά. Αφού περάσουν τις δοκιμασίες, οι ασκούμενοι θα μπορούν να αποκτήσουν πάσο που τους αναγνωρίζει τη δυνατότητα να ασκούν αθλητικές δραστηριότητες με επαγγελματική ή εθελοντική ιδιότητα εντός του αθλητικού σωματείου ή της ομοσπονδίας.

Το πάσο μπορεί να λάβει τη μορφή πιστοποίησης που βασίζεται σε σύστημα αναγνώρισης που ελέγχεται και επικυρώνεται από τις αθλητικές ομοσπονδίες και, εάν είναι απαραίτητο, από την αρμόδια εθνική αρχή. Με αυτόν τον τρόπο, ο προπονητής ή εκπαιδευτής του Πεντάθλου θα επιτύχει επίσημη αναγνώριση. Ωστόσο, καλό είναι να συνεχίσει να παρακολουθεί μαθήματα ανανέωσης και εκπαίδευσης για να διατηρήσει τα προσόντα του προπονητή. Οι εθνικές Ομοσπονδίες μπορούν να καθορίσουν τις διαδικασίες, το χρονοδιάγραμμα και τις μεθόδους για τη διεξαγωγή της επανεκπαίδευσης που απαιτείται για τη διατήρηση της πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Σε εκπαιδευτικό επίπεδο, οι δάσκαλοι ή οι προπονητές του Πεντάθλου ενδέχεται να αναγνωρίζουν τις δεξιότητές τους με δύο διαφορετικούς τρόπους.

1. Το εκπαιδευτικό ίδρυμα θα μπορούσε να συνάψει συμφωνίες με την Εθνική Αθλητική Ομοσπονδία ή παρόμοιο φορέα που θα παρέχει το πρόγραμμα εκπαίδευσης και θα εκδώσει το δελτίο δεξιοτήτων αφού ο συμμετέχων έχει ακολουθήσει τα βήματα που εξηγούνται

παραπάνω.

2. Η σχολή θα μπορούσε να καλέσει τους προπονητές του προσωπικού της να παρακολουθήσουν ιδιωτικά ή υπουργικά μαθήματα και στη συνέχεια να προχωρήσει σε τεστ και πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αναπτύχθηκαν σύμφωνα με ορισμένα από αυτά τα εργαλεία: γραπτή εξέταση, πρακτική εξέταση με τη δημιουργία αθλητικών έργων, έκδοση πιστοποιητικού και δημιουργία σχολικού φακέλου του εκπαιδευτικού/προπονητή.

Όσον αφορά τα αθλητικά έργα, ο ασκούμενος θα μπορούσε να επινοήσει μαθησιακές ενότητες για μαθητές ειδικά για το Πένταθλο. Ή θα μπορούσε να προγραμματίσει αθλητικές δραστηριότητες Πεντάθλου σε συνεργασία με καθηγητές άλλων μαθημάτων. Για παράδειγμα, ο προπονητής θα μπορούσε να οργανώσει μια μέρα τρεξίματος ανώμαλου δρόμου και ιππασίας σε επαφή με τη φύση, με τη συμμετοχή των δασκάλων βιολογίας και/ή αγωγής του πολίτη για να εξηγήσουν στους μαθητές τη σημασία της βιωσιμότητας από περιβαλλοντική, υγειονομική και κοινωνική άποψη. Ο εξεταστής μπορεί να αξιολογήσει την ποιότητα αυτού του έργου μέσω της εφαρμογής συγκεκριμένων δεικτών όπως ερωτηματολόγια για τους μαθητές, άμεση παρατήρηση της δραστηριότητας και άλλα.

Όσον αφορά τον φάκελο, το σχολείο μπορεί να συμπεριλάβει το πιστοποιητικό που θα εκδώσει σε ένα είδος εκπαιδευτικού χαρτοφυλακίου του δασκάλου/προπονητή: αυτό το εργαλείο θα συλλέξει το βιογραφικό του/της, τη σύμβαση εργασίας του/της και άλλα στοιχεία που μαρτυρούν τις ικανότητες του ατόμου στο Πένταθλο.

Πάροχοι ΕΕΚ (Επαγγελματικής και Εκπαιδευτικής Κατάρτισης)

Όπως είδαμε προηγουμένως, στην Ευρώπη υπάρχουν τα εργαλεία EQF και ECVET, επομένως ένας πάροχος ΕΕΚ μπορεί να αξιολογήσει τις δεξιότητες και τις γνώσεις του ασκούμενου με βάση τα πρότυπά του. Μπορεί να χρησιμοποιήσει διάφορα εργαλεία για να εξετάσει την πρόοδο που έχει επιτύχει ο εκπαιδευόμενος. Για παράδειγμα, το ίδρυμα μπορεί να λάβει υπόψη την έκθεση πρακτικής άσκησης που παρέχεται από τον δάσκαλο του φορέα όπου ο προπονητής απέκτησε εργασιακή εμπειρία. Στην έκθεση, ο εκπαιδευτής μπορεί να γράψει και να αξιολογήσει τις δραστηριότητες που

πραγματοποιήθηκαν, την ποιότητά τους και τις δεξιότητες που ο εκπαιδευόμενος αποδεικνύει ότι έχει μάθει και αναπτύξει. Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης μπορεί να είναι τεστ, ατομικές εργασίες,

επίδειξη, συνέντευξη και άλλα.

Μετά την αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των γνώσεων, ο πάροχος ΕΕΚ μπορεί να κάνει μια τελική εξέταση προσόντων: στα άτομα που την περνούν επιτυχώς μπορεί να απονεμηθεί πιστοποιητικό προσόντων ή δίπλωμα, που δείχνει το αντίστοιχο επίπεδο EQF που επιτεύχθηκε.

Αποποίηση Ευθυνών

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

